

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
годовой промежуточной аттестации по учебному предмету
Литературное чтение
1 класс
Начальное общее образование

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по литературному чтению обучающихся 1 класса в рамках годовой промежуточной аттестации при переходе во 2 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Содержание и структура контрольной работы разработана на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Характеристика работы:

Контрольная работа представляет собой текст, тематика которого соответствует возрасту обучающихся в 1 классе. Вопросы и задания к тексту определяются программой по литературному чтению в 1 классе и направлены на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии по разделам:

«Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность». Уровень сложности текста, заданий может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 40 минут.

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		Виды речевой и читательской деятельности
1.1		Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного
1.2		Ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя)
	1.2.1	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.
	1.2.2	Объяснять значение слова с опорой на контекст.
1.3		Использовать различные формы интерпретации содержания текстов
	1.3.1	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую: например, соотносить ситуацию и

		поступки героев.
2	Литературоведческая пропедевтика	
2.1	Различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица).	

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности
1	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	1.2.1	ВО	Б
2	Литературоведческая пропедевтика	Различать художественные произведения разных жанров.	2.1	ВО	Б
3	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	1.2.1	ВО	Б
4	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде.	1.2.1	ВО	Б
5	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, соотносить ситуацию и поступки героев.	1.3.1	КО	Б
6	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на текст.	1.2.2	КО	П

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) КО – задания с кратким ответом, ВО- задания с выбором ответа.

5. Критерии оценивания:

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

По итогам обучения в 1-ом классе по литературному чтению отслеживается и заносится в таблицу (таблица 1) умение читать текст, понимает значения отдельных слов и предложений, выделять главную мысль прочитанного.

Высокий уровень: обучающийся понимает значения отдельных слов и предложений, умеет выделить главную мысль прочитанного и находит в тексте слова и выражения, подтверждающих эту мысль.

Повышенный уровень: обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовый уровень: обучающийся не понимает общего смысла прочитанного текста, дает неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Таблица 1

№	Ф.И. обучающегося	Уровень
1.		
2.		
3		

Демонстрационный материал
Прочитай текст.

Кораблик

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли.

Основная часть

Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ.

1. Что это за текст?

а) рассказ б) стихотворение в) сказка

2. Куда пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок?

а) в лес б) на речку в) в парк

3. Что предложил друзьям Лягушонок?

а) купаться б) загорать в) построить корабль

4. Почему не стали купаться Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок?

а) было холодно б) не умели плавать в) не хотели

5. Сколько друзей пошло гулять на речку?

а) три б) четыре в) пять с) шесть

Дополнительная часть

6. Почему друзья обиделись?

Ключи

№ задания	Ответ
1	рассказ
2	на речку
3	купаться
4	не умели плавать
5	пять
6	Варианты обучающихся по содержанию.